

我们的良师益友何东昌同志

○ 张慕萍（1953届电机）

今年是东昌同志诞辰一百周年，回忆起他那良师益友般的谆谆教导，他那旗帜鲜明、坚持真理、忠于信仰的高大形象使我终生难忘和受益。现回忆我所接触到的几件事，作为对东昌同志深切的怀念。

引导青年方向正 又红又专倡导人

东昌同志在教育工作中坚持把坚定正确的政治方向放在工作首位，引导青年走又红又专的道路。1953年，蒋南翔校长提出要建立政治辅导员制度，是何东昌同志亲笔起草《清华大学关于设立政治辅导员给中央高等教育部人事部的报告》。这份报告作为重要校史文件保留在档案馆。蒋南翔同志还决定袁永熙、何东昌和滕藤三人负责落实这一工作，当时我有幸被挑选为第一批25名政治辅导员之一。根据南翔、东昌等领导的要求，要努力坚持又红又专、两个肩膀挑担子的方向，练好政治基本功，这些锻炼使我终生受益。

我感受最深的还是1989年的政治风波中他的表现和形象。在这场政治风波和斗争中，他紧张地工作在风口浪尖的第一线，但仍有几次来到清华。他在和我们的谈话中不断告诫我们：“当前是一场复杂的政治斗争，各种政治力量、各种思潮都参加了进来，要善于明辨是非，坚持党的领导和社会主义的道路和方向不动摇。”他还谈到：“对于广大学生要关心爱护，要帮助他们不受别有用心的人的煽动和利用，引导他们坚持正确的政治方向。”他的谈话使我深受教育，体现了一个党的干部在大是大非面前立场坚定、旗帜鲜明、敢于担当，与党中央高度一致的高贵品质和对青年的关心爱护。

文科复建推动人 指导思想方向明

为把清华大学建设成为一所综合性的大学，特别是在文科和新专业建设方面，东昌同志都作出了重要贡献。1984年2月，学校建立社会科学系，当时我在副校长岗位上又兼任了第一任社会科学系主任的工作。在社会科学系成立前夕，东昌同志已担任教育部部长，我邀请他在社会科学系的成立大会上作一个讲话，他欣然答应。他的讲话至今



纪念大会主席台，张慕萍（右4）发言

让我印象深刻、记忆犹新。他强调：“社会科学是以社会为研究对象的，比自然科学、技术科学更为复杂，其对人类和社会发展所起的作用，有时比自然科学和技术科学的重大发明影响更大。而其中的哲学唯物论辩证法，无论对社会科学还是自然科学的研究，都发挥着重要的指导性和方法论的作用。”“学校的人文社会科学的建设，要以马克思主义作为指导思想，要联系中国国情研究马克思主义的中国化问题，为党和国家的重大方针政策献计献策。”他还充分肯定了清华的政治理论课在培养学生正确的政治方向方面的重要作用，以及理论联系社会实际和学生思想的经验，鼓励大家要继续改革创新，作出新的更大的成绩。他的这些讲话至今仍有其现实指导意义。

外国经验需借鉴 勿忘结合中国情

1990年后，教育部和学校决定抽调我到美国芝加哥总领事馆担任教育参赞工作。在我赴美工作的前夕，时任教育部部长的东昌同志和我进行了一次谈话。他在这次谈话中特别强调了如何对待美国等西方国家的教育经验问题。他说：“我曾对美国等发达国家的高等教育进行过考察，国外的教育经验应该也需要借鉴，如国外的学分制等，但不能机械照搬。因为教育是和一个国家的政治制度、文化传统联系在一起的，要有自己国家的、民族的特色，更需要总结适合自己国家的教育经验，创建具有中国特色的社会主义教育理论和体系。”他还谈到了蒋南翔校长所提出的“又红又专、全面发展”“争取为祖国健康工作五十年”等口号，就是符合中国国情、从实践中总结出

的、具有中国特色的社会主义的教育理念，应该不断总结，而且不断创新，以建设有中国特色的自己的教育体系。他的这次谈话，我深受启发和教育。回顾东昌同志一生，就是遵循这样的方向进行教育工作的，他的教育思想和实践是我国教育工作的宝贵财富，对当前我国教育改革与发展仍具有重要的指导作用。

应试教育误国民 高考改革势在必行

2005年2月，年已81岁的何东昌同志上书给时任总书记胡锦涛同志，他在这封信中尖锐地指出：“中央有关改革的许多决定，基本上还没有得到贯彻落实，全国绝大多数中小学仍然是在为应试而奋斗，学生为考分而学习。”“应试教育逐渐成了中国基础教育的主流。”他明确指出：“要想扭转中国基础教育的这种大错位，必须首先从改革现行的高校招生制度入手，改变完全依据一次文化考试成绩录取学生的办法，建立根据学生的平时成绩、综合表现和高考成绩综合评价、择优录取的制度。”胡锦涛同志对此信非常重视，亲自作出了批示，由教育部、中宣部等多个部委牵头组织，启动了素质教育大调研。但由于种种原因，具体改革方案一直被搁置，直至2014年8月29日中央政治局审议通过了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》等四份重要文件。历时九年，几经波折，东昌同志的建议终于开始得到逐步落实。

东昌同志从领导岗位退下后，仍然关心党和国家大事，体现了一名共产党员生命不息、奋斗不止的崇高思想境界，是值得我们永远学习的榜样。

东昌同志永远活在我们的心中。